

# Curricolo verticale

## SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	
Scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento al termine del a scuola dell'infanzia	
Competenze	Abilità	Conoscenze
<p style="text-align: center;"><b><u>IL SÉ E L'ALTRO</u></b></p> <p>Il bambino ha il senso di appartenenza alla famiglia e alla comunità</p> <p>Il bambino gioca, ascolta, dialoga, progetta giochi in modo creativo con gli altri bambini</p> <p>Il bambino riconosce chi è fonte di autorità</p> <p style="text-align: center;"><b><u>IL CORPO E IL MOVIMENTO</u></b></p> <p>Il bambino conosce le diverse parti del corpo e rappresenta il corpo in stasi e in movimento</p> <p>Il bambino sa padroneggiare attività motorie di base in situazioni diverse</p> <p>Il bambino partecipa alle attività di gioco rispettando le regole</p> <p style="text-align: center;"><b><u>LA CONOSCENZA DEL MONDO</u></b></p> <p><b><u>Ordine, misura, spazio, tempo, natura</u></b></p> <p>Il bambino colloca correttamente nello spazio sé stesso, oggetti e persone; segue correttamente un percorso sulla base di semplici indicazioni verbali</p> <p>Il bambino si orienta nel tempo della vita quotidiana</p>	<p>Sa instaurare relazioni</p> <p>Sa rispettare semplici regole</p> <p>Sa controllare ed esprimere bisogni e sentimenti</p> <p>Sa cooperare per la realizzazione di un fine comune</p> <p>Sa darsi prime regole</p> <p>Sa confrontarsi con gli altri</p> <p>Sa prendere coscienza del proprio corpo in rapporto ai parametri spazio-temporali rispetto a sé stesso e agli altri</p> <p>Sa rappresentare graficamente le varie parti del corpo</p> <p>Sa riconoscere la DX e la SX su se stessi</p> <p>Sa riprodurre e interpretare con il proprio corpo strutture ritmiche</p> <p>Sa sviluppare la coordinazione manuale (motricità fine)</p> <p>Sa utilizzare i sensi per ricavare informazioni e conoscenze</p> <p>Sa raggruppare, classificare, seriare secondo criteri diversi</p> <p>Sa esplorare, scoprire le conoscenze sul mondo della realtà naturale</p> <p>Sa comprendere l'importanza del rispetto</p>	<p>Cura di se stessi, degli altri, dell'ambiente</p> <p>Conosce i valori di base che regolano la vita scolastica</p> <p>Conosce i comportamenti adeguati alla vita scolastica</p> <p>Cura in autonomia la propria persona</p> <p>Dimostra di coordinare i propri movimenti</p> <p>Sa orientarsi con sicurezza all'interno della scuola</p> <p>Conosce gli organi di senso e le loro funzioni</p> <p>Esegue un percorso complesso</p> <p>Conosce le relazioni topologiche</p> <p>Conosce la realtà circostante</p> <p>Conosce indicatori temporali/spaziali</p>

<p>Il bambino coglie le trasformazioni naturali</p> <p>Il bambino osserva i fenomeni naturali e organismi viventi sulla base di criteri e ipotesi con attenzione e sistematicità</p> <p><b><u>IMMAGINE, SUONI, COLORI</u></b></p> <p>Il bambino esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività</p> <p>Il bambino è preciso e rimane concentrato e porta a termine il proprio lavoro nel tempo stabilito</p> <p>Il bambino utilizza in modo appropriato il colore</p> <p>Il bambino legge semplici immagini e le descrive</p> <p>Il bambino esprime i propri vissuti usando il linguaggio iconografico</p> <p>Il bambino sviluppa l'interesse per l'ascolto della musica</p> <p>Il bambino scopre le sonorità musicali utilizzando la voce, il corpo e gli oggetti</p> <p><b><u>I DISCORSI E LE PAROLE</u></b></p> <p>Il bambino sviluppa la padronanza nell'uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico</p> <p>Il bambino racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni, la lettura di storie, dialoga, chiede spiegazioni e spiega, usa un linguaggio per progettare le attività per definire le regole</p> <p>Il bambino sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza</p> <p>Il bambino formula ipotesi sulla lingua scritta.</p>	<p>dell'ambiente</p> <p>Sa collaborare, interagire e confrontarsi con gli altri</p> <p>Sa operare in base a criteri dati</p> <p>Sa collocare fatti e si orienta nella dimensione temporale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- giorno-notte</li> <li>- il trascorrere della giornata scolastica</li> <li>- i giorni della settimana</li> <li>- le stagioni</li> </ul> <p>Sa utilizzare in modo creativo, spontaneo e guidato le diverse tecniche espressive con molteplici materiali</p> <p>Sa distinguere rumore e silenzio</p> <p>Sa distinguere i suoni dai rumori associandoli ai vari e relativi contesti</p> <p>Sa ascoltare brani musicali</p> <p>Sa memorizzare canti e suoni</p> <p>Sa associare movimento e suono</p> <p>Sa ascoltare, comprendere gli elementi essenziali di un dialogo</p> <p>Sa produrre frasi di senso compiuto</p> <p>Sa rispondere in modo adeguato a domande altrui</p> <p>Sa descrivere immagini</p> <p>Sa produrre scritture spontanee</p> <p>Sa differenziare disegno e scrittura</p> <p>Sa fare operazioni logiche con le parole (classificazione, contrari, analogie)</p>	<p>Conosce le tecniche di rappresentazione: grafica, plastica e corporea</p> <p>Conosce le sfumature, i contrasti, le assonanze del colore</p> <p>Conosce le forme e le figure, sagome, tracce, segni e linee</p> <p>Conosce l'uso del colore per esprimere sentimenti ed emozioni</p> <p>Conosce i concetti di suono/rumore/silenzio</p> <p>Conosce la corrispondenza suono/movimento</p> <p>Si esprime con pensiero compiuto</p> <p>Usa una terminologia appropriata a vari contesti</p> <p>Si cimenta nelle prime forme di scrittura</p> <p>Comprende e applica con segni di lavoro</p>
--	---	--

## CURRICOLO TRIENNALE SCUOLA DELL'INFANZIA

L'esperienza educativa di questi anni ci ha permesso di chiarire maggiormente il ruolo e la funzione della Scuola dell'Infanzia, ambiente educativo che valorizza il fare e il riflettere del bambino, sostenendo le sue emozioni, i suoi sentimenti, i suoi pensieri e le sue idee in una dimensione ludica contribuendo al processo di maturazione di ciascuno.

Si favorisce così la costruzione di un itinerario didattico che ponga in interazione tutte le Aree di apprendimento.

In questo quadro la Scuola dell'Infanzia deve consentire il raggiungimento di traguardi di sviluppo in relazione a:

- maturazione dell'identità;
- conquista dell'autonomia;
- sviluppo delle competenze;
- sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e solidale

Ciò dovrà consentire:

- a) La conoscenza e la comprensione dell'ambiente, attraverso l'osservazione critica della realtà, la progettazione d'esperienze e la verifica delle ipotesi, l'utilizzazione di semplici strumenti e tecniche di indagine.
- b) La consapevolezza dell'importanza della dimensione corporea negli apprendimenti e nelle relazioni.
- c) Il potenziamento della dimensione creativa quale aspetto di exteriorizzazione dell'unicità e ed irripetibilità di ciascun bambino.

### IL SÉ E L'ALTRO

- Costruire la propria identità attraverso un processo di continua interazione con gli altri;
- Assumere i valori della propria cultura nel quadro di quelli universalmente condivisi e
- rispettare le diversità.

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.
- Rispettare e aiutare gli altri, cercando di capire i loro pensieri, azioni e sentimenti.
- Rispettare e valorizzare il mondo animato e inanimato.
- Lavorare in gruppo, discutendo per darsi regole d'azione, progettando insieme e imparando a valorizzare le collaborazioni.
- Conoscere la propria realtà territoriale e quella di altri bambini.
- Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paura, sgomento, stupore, diffidenza, ammirazione, disapprovazione, compiacimento estetico, gratitudine, generosità, simpatia, amore; interrogarsi e discutere sul senso che hanno per ciascuno questi sentimenti e come sono, di solito, manifestati.

### OBIETTIVI FORMATIVI

#### TRE ANNI

- Accettare il distacco dai genitori;
- Conquistare una progressiva autonomia;
- Scoprire la propria identità;

- Scoprire l'amicizia verso gli altri;
- Accettare il diverso da sé;
- Scoprire la necessità di rispettare semplici regole di comportamento;
- Esprimere emozioni e sentimenti.

## **COMPETENZE**

- Si distacca serenamente dai genitori;
- Conosce l'ambiente scolastico;
- Conosce il nome dei compagni;
- Rispetta il proprio turno nei giochi;
- Rispetta le prime regole;
- Usa e riordina il materiale;
- Conosce il corredo personale;
- Interagisce con i compagni;
- Interagisce con l'adulto;
- Partecipa alle attività e ai giochi nel "piccolo" gruppo;
- Partecipa alle attività e ai giochi nel "grande" gruppo;
- Esprime bisogni e sentimenti.

## **OBIETTIVI FORMATIVI**

### QUATTRO ANNI

- Prendere consapevolezza della propria identità in rapporto agli altri e a se stesso;
- Conquistare una progressiva autonomia rispetto ai propri bisogni personali, all'ambiente, ai materiali;
- Sviluppare un'immagine positiva di sé attraverso semplici conquiste;
- Sviluppare il senso d'appartenenza ad un gruppo e una comunità;
- Partecipare alle tradizioni del proprio ambiente culturale;
- Rispettare le regole comportamentali;
- Riconoscere i simboli legati alle tradizioni;
- Rafforzare lo spirito d'amicizia e di fiducia;
- Esprimere emozioni, sentimenti e dissensi.

## **COMPETENZE**

- Mostra rispetto e cura verso giochi e materiali;
- Accetta con fiducia e serenità la compagnia di adulti e compagni;
- Entra in relazione con gli altri, interagendo correttamente;
- S'impegna progressivamente nel portare a termine un'attività;
- Si riconosce come appartenente ad un gruppo;
- Sa condividere con i bambini del proprio gruppo esperienze comuni;
- Sceglie e condivide giochi e materiali;
- Accetta le regole e i ritmi della vita scolastica;
- Accetta piccoli cambiamenti;
- E' autonomo nello svolgimento delle attività di routine;
- Esprime le proprie emozioni e i propri sentimenti.

## **OBIETTIVI FORMATIVI**

## CINQUE ANNI

- Comprendere i bisogni e le intenzioni degli altri superando i propri punti di vista;
- Interagire e collaborare adeguatamente nel gruppo;
- Osservare e valutare i propri comportamenti;
- Canalizzare l'aggressività verso obiettivi costruttivi;
- Discutere e rispettare le regole stabilite nel gruppo;
- Organizzare giochi;
- Collaborare per un fine comune;
- Rafforzare lo spirito d'amicizia;
- Partecipare alle tradizioni del proprio ambiente culturale;
- Conoscere i simboli legati alle tradizioni;
- Acquisire i valori della propria cultura e rispettare le diversità culturali e religiose;
- Acquisire sicurezza di sé.

## **COMPETENZE**

- Gestisce autonomamente alcune attività;
- Usa in modo consapevole e competente i materiali e gli strumenti;
- Sviluppa atteggiamenti di collaborazione;
- Comprende i bisogni degli altri;
- Assume ruoli e compiti all'interno del gruppo;
- Stabilisce rapporti positivi con gli altri;
- Esprime sentimenti, emozioni e bisogni;
- Riesce a controllare impulsi emotivi negativi;
- E' disposto ad accettare il rimprovero e a discutere in maniera costruttiva sul suo comportamento;
- Prende coscienza di sé e della propria storia;
- Condivide i valori e le tradizioni della propria cultura;
- Rispetta i valori e le tradizioni delle altre culture;
- Interiorizza norme che regolano la convivenza civile;
- Rispetta le regole;
- Dimostra entusiasmo per le attività proposte.

## **I DISCORSI E LE PAROLE**

- Esprimere attraverso forme di linguaggio, emozioni e stati di animo.
- Comunicare utilizzando i vari codici espressivi.

## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- Parlare, descrivere, raccontare, dialogare, con i grandi e con i coetanei, lasciando trasparire fiducia nelle proprie capacità d'espressione e comunicazione;
- Ascoltare, comprendere ed esprimere, narrazioni lette o improvvisate di fiabe, favole, storie, racconti;
- Riconoscere testi della letteratura per l'infanzia letti da adulti, o visti attraverso mass-media, e motivare gusti e preferenze;
- Distinguere tra segno della parola, dell'immagine, del disegno e della scrittura, tra significativo e significato;
- Elaborare congetture e codici personali in ordine alla lingua scritta.

## **OBIETTIVI FORMATIVI**

### TRE ANNI

- Acquisire la capacità di comunicare i propri bisogni;
- Arricchire il lessico con nuove parole;
- Comprendere semplici messaggi;
- Memorizzare e recitare poesie e filastrocche.

### **COMPETENZE**

- Partecipa alle conversazioni;
- Ascolta e comprende;
- Risponde a semplici domande stimolo;
- Esprime verbalmente bisogni e richieste;
- Memorizza poesie, filastrocche e canti.

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### QUATTRO ANNI

- Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive;
- Esprimere contenuti d'esperienze emotive;
- Manifestare verbalmente stati d'animo;
- Ripetere rime e filastrocche con corretta pronuncia;
- Verbalizzare semplici racconti;
- Leggere immagini;
- Migliorare le competenze fonologiche;
- Arricchire il lessico e la struttura delle frasi.

### **COMPETENZE**

- Ascolta e comprende;
- Interviene adeguatamente nelle conversazioni;
- Sa raccontare una storia utilizzando immagini;
- Esprime verbalmente le proprie necessità;
- Interagisce verbalmente con compagni ed adulti;
- Esprime verbalmente stati d'animo ed emozioni;
- Riconosce e riproduce diversi toni di voce;
- Manifesta piacere nell'ascoltare e ripetere rime e filastrocche.

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### CINQUE ANNI

- Usare il linguaggio per interagire e comunicare;
- Acquisire fiducia nelle proprie capacità di comunicazione e d'espressione;
- Raccontare esperienze personali;
- Esprimere bisogni, sentimenti e pensieri;
- Migliorare le competenze fonologiche;
- Arricchire il lessico e la struttura delle frasi;
- Ascoltare e comprendere;
- Leggere un'immagine;

- Interpretare, inventare storie.

## COMPETENZE

- Racconta esperienze vissute;
- Interviene in modo pertinente, rispettando i tempi;
- Ascolta con attenzione;
- Comprende e rielabora;
- Ripete una storia rispettandone la struttura narrativa;
- Conosce e distingue gli elementi di un libro;
- Descrive immagini e simboli;
- Opera differenziazione funzionale tra disegno e scrittura;
- Coglie i nodi logici di un racconto e ricostruisce la sequenza;
- Interpreta e produce segni e simboli;
- Legge le immagini individuandone i dialoghi nel contesto;
- Racconta, interpreta, inventa storie, crea finali diversi;
- Si esprime con proprietà e ricchezza di vocaboli.

## LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Disegnare, dipingere, modellare, dare forma e colore all'esperienza, individualmente e in gruppo, con una varietà creativa di strumenti e materiali, lasciando traccia di sé.
- Utilizzare il corpo e la voce per imitare, riprodurre, inventare suoni, rumori, melodie anche con il canto, da soli e in gruppo; utilizzare e fabbricare strumenti per produrre suoni e rumori.

## OBIETTIVI FORMATIVI

### TRE ANNI

- Scoprire i colori, associarli ai vari elementi della realtà, esplorarne la possibilità espressiva;
- Usare tecniche espressive diverse;
- Manipolare materiale duttile e trasformabile;
- Usare messaggi gestuali e mimici;
- Esprimersi nel gioco simbolico;
- Imitare suoni prodotti con il proprio corpo;
- Esplorare la propria voce.

## COMPETENZE

- Sperimenta e manipola con curiosità e piacere i materiali grafico-pittorici;
- Usa con curiosità e piacere il colore;
- Conosce ed usa appropriatamente i colori fondamentali;
- Si esprime con la voce, il movimento e semplici strumenti;
- Partecipa a giochi ritmici collettivi;
- Si muove liberamente su base musicale;
- Manipola e produce con materiali plastici;
- Rappresenta graficamente le proprie esperienze.

## **OBIETTIVI FORMATIVI**

### QUATTRO ANNI

- Rafforzare la conoscenza dei colori primari;
- Combinare colori primari: scoperte ed esplorazioni;
- Affinare le capacità percettive, visive e manipolative;
- Completare immagini;
- Scoprire ed acquisire la realtà dei colori dell'ambiente;
- Conoscere ed utilizzare varie tecniche espressive;
- Ascoltare brani musicali;
- Esprimere e comunicare sensazioni suscitate dall'ascolto di brani musicali;
- Muoversi seguendo una semplice coreografia;
- Rappresentare un'esperienza attraverso diversi codici.

## **COMPETENZE**

- Percepisce e riconosce i colori;
- Usa i colori con proprietà;
- Utilizza in senso espressivo le tecniche proposte;
- Rappresenta graficamente i contenuti proposti;
- Verbalizza i propri segni grafici;
- Produce suoni seguendo consegne;
- Riconosce e distingue figure e forme;
- Manipola materiali differenti per creare semplici oggetti;
- Usa in maniera creativa elementi naturali.

## **OBIETTIVI FORMATIVI**

### CINQUE ANNI

- Combinare colori primari;
- Conoscere i colori derivati;
- Sperimentare vari materiali grafico-pittorici;
- Usare varie tecniche espressive;
- Produrre immagini, decorazioni e composizioni in modo personale;
- Esprimere emozioni col viso e con il corpo;
- Ascoltare brani musicali e canti;
- Discriminare suoni e rumori;
- Percepire il ritmo;
- Rappresentare un linguaggio musicale simbolico in relazione ad un codice gestuale;
- Creare ed eseguire movimenti di danza libera o legata ad uno schema coreografico;
- Drammatizzare situazioni;
- Controllare l'intensità della voce;
- Stabilire un approccio divertente e creativo con il computer;
- Scoprire il silenzio.

## **COMPETENZE**

- Sperimenta il colore con curiosità;
- Rispetta il rapporto oggetto-colore;



- Conosce e utilizza mezzi e tecniche diverse;
- Rappresenta esperienze reali e fantastiche con il disegno e la pittura;
- Usa in maniera creativa elementi naturali;
- Usa, con proprietà, strumenti e materiali;
- Disegna, colora e compone in modo autonomo e originale;
- Partecipa ad un progetto comune;
- Stabilisce un approccio divertente e creativo con il computer;
- Usa la voce per produrre e inventare suoni;
- Memorizza e ripete canti;
- Esprime verbalmente e graficamente le sensazioni suscitate dall'ascolto di brani o dalla visione di video;
- Usa il ritmo lento e veloce, adattando la propria andatura ai cambiamenti di ritmo;
- Usa gesti e movimenti in associazione a brani musicali, eseguendo o inventando semplici coreografie;
- Riconosce la provenienza di un suono o di un rumore.

### **IL CORPO IN MOVIMENTO**

- Promuovere ogni occasione possibile d'arricchimento e sviluppo delle unità basiche di movimento e delle loro combinazioni;
- Acquisire consapevolezza e padronanza del proprio corpo in relazione all'ambiente, saper interagire con gli altri.

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- Rappresentare in modo completo e strutturato la figura umana;
- Interiorizzare e rappresentare il proprio corpo, fermo e in movimento;
- Maturare competenze di motricità fine e globale;
- Muoversi con destrezza nello spazio circostante e nel gioco, prendendo coscienza della propria dominanza corporea e della lateralità, coordinando i movimenti degli arti;
- Muoversi spontaneamente e in modo guidato, da soli e in gruppo, esprimendosi in base a suoni, rumori, musica, indicazioni;
- Curare autonomamente la propria persona, gli oggetti personali, gli ambienti e i materiali comuni nella prospettiva della salute e dell'ordine;
- Controllare l'affettività e le emozioni in maniera adeguata all'età, rielaborandole attraverso il corpo e il movimento.

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### TRE ANNI

- Rapportarsi con la nuova realtà scolastica stabilendo positive relazioni affettivo-emotive con gli spazi le persone e le cose;
- Acquisire corrette abitudini igienico sanitarie;
- Consolidare gli schemi motori del camminare, correre, saltare;
- Acquisire l'uso delle posizioni statiche e dinamiche del proprio corpo;
- Coordinare i movimenti;
- Approccio al ritmo motorio;
- Sviluppare la coordinazione oculo-manuale;
- Discriminare e definire le proprietà degli oggetti attraverso la percezione dei canali sensoriali: forme e colori.

## COMPETENZE

- Partecipa alle attività di gioco libero;
- Usa il corpo per l'esplorazione e la conoscenza dell'ambiente;
- Percepisce il corpo attraverso il movimento finalizzato;
- Partecipa ai giochi organizzati: conosce le regole, le rispetta;
- Coordina il movimento delle varie parti del corpo;
- Si muove con autonomia negli ambienti scolastici;
- Riconosce e comunica i propri stati fisiologici;
- Conosce e usa strumenti e materiali psico-motori;
- Riconosce oggetti e indumenti che gli appartengono;
- Discrimina percezioni.

## OBIETTIVI FORMATIVI

### QUATTRO ANNI

- Rafforzare la coscienza di sé;
- Acquisire sicurezza nei movimenti e fiducia nelle proprie capacità motorie;
- Usare gli schemi motori per migliorare l'equilibrio ed evidenziare gli ostacoli;
- Conoscere globalmente il proprio corpo;
- Rappresentare il proprio corpo;
- Percepire, riconoscere e denominare le parti del corpo su di sé e sugli altri;
- Descrivere e raccontare azioni e movimenti;
- Apprendere lo schema motorio del movimento in successione;
- Esprimere sensazioni;
- Organizzare lo spazio per le proprie esigenze di movimento;
- Imitare correttamente movimenti osservati;
- Migliorare la motricità-fine della mano;
- Sviluppare una motricità globale, dinamica e coordinata;
- Conoscere e usare i cinque sensi.

## COMPETENZE

- Percepisce e conosce lo schema corporeo;
- Riproduce graficamente la figura umana;
- Colloca adeguatamente alcuni elementi corporei;
- Interpreta le diverse espressioni del viso;
- Nomina e rappresenta le parti mancanti della figura umana;
- Si muove con sicurezza nello spazio;
- Esprime ed imita col corpo;
- Verbalizza sensazioni e stati d'animo;
- Adatta i suoi schemi dinamici allo spazio disponibile;
- Comprende le relazioni topologiche tra oggetto e corpo;
- Compie semplici azioni motorie.

## OBIETTIVI FORMATIVI

### CINQUE ANNI

- Rispettare le regole di gioco e di comportamento;

- Identificare il proprio e l'altrui spazio di movimento;
- Aver cura del proprio corpo;
- Acquisire corrette abitudini igienico-sanitarie;
- Conoscere le principali funzioni del corpo;
- Scoprire e usare la propria lateralità;
- Discriminare le diverse posizioni d'equilibrio;
- Rappresentare il proprio corpo nello spazio;
- Compiere percorsi complessi;
- Discriminare i movimenti più utili per risolvere problemi motori;
- Potenziare la motricità fine;
- Percepire le strutture ritmiche;
- Riprodurre correttamente gesti proposti;
- Acquisire consapevolezza e padronanza del proprio corpo in relazione all'ambiente;
- Saper interagire con gli altri.

### **COMPETENZE**

- Riconosce e denomina le parti del corpo su di sé, sugli altri e su di un'immagine;
- Rappresenta lo schema corporeo;
- Rappresenta oggetti e persone nello spazio;
- Segue e ripassa linee tratteggiate;
- Si orienta nel foglio;
- Controlla movimenti segmentari semplici e coordinati;
- Interiorizza riferimenti spaziali sopra-sotto, dentro-fuori;
- Interiorizza riferimenti temporali prima-dopo;
- Compie percorsi complessi;
- Ripete azioni in sequenza;
- Riconosce l'inizio e la fine di una struttura ritmica;
- Discrimina la destra e la sinistra su di sé;
- Riconosce la direzione spaziale;
- Riconosce simmetrie;
- Controlla l'equilibrio in situazioni statiche e dinamiche;
- Sincronizza gli schemi ritmici e il movimento;
- Discrimina i movimenti più utili per risolvere problemi motori;
- Comprende le dinamiche di giochi di gruppo;
- Ha comportamenti collaborativi;
- Si muove con sicurezza nello spazio;
- Condivide lo spazio con i compagni;
- Cura l'igiene del proprio corpo.

### **LA CONOSCENZA DEL MONDO**

- Cogliere la relazione tra gli oggetti e sviluppare la capacità di guardare la realtà da più punti di vista;
- Sviluppare la capacità di osservare la realtà ed estrapolare dati utili alla conoscenza;
- Prima formazione d'atteggiamenti e d'abilità di tipo scientifico.

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- Osservare chi fa qualcosa con perizia, per imparare; aiutare a fare e realizzare lavori e compiti a più mani e con competenze diverse;
- Toccare, guardare, ascoltare, fiutare, assaggiare qualcosa e verbalizzare le sensazioni, ricercando la

- proprietà dei termini;
- Valutare la quantità di oggetti, immagini, persone;
  - Ordinare e raggruppare per colore, forma, grandezza;
  - Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo; ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità;
  - Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone in situazioni spaziali;
  - Eseguire percorsi o organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e/o non verbali;
  - Guidare in maniera verbale e/o non verbale il percorso di altri, oppure la loro azione organizzativa, riguardante la distribuzione di oggetti e persone in uno spazio noto;
  - Manipolare, smontare, montare, seguendo un progetto proprio o di gruppo, oppure istruzioni ricevute;
  - Adoperare lo schema del “chi, che cosa, quando, come, perché?” per risolvere problemi, chiarire situazioni, raccontare fatti, spiegare processi;
  - Commentare, individuare collegamenti, oppure semplici inferenze; produrre ipotesi esplicative di problemi;
  - Ricordare e ricostruire, attraverso diverse forme di documentazione, quello che si è visto, fatto, sentito, e scoprire che il ricordo e la ricostruzione possono anche differenziarsi.

## **Campo Logico - Matematico**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### TRE ANNI

- Conoscere gli spazi;
- Raggruppare elementi in base ad una qualità specifica;
- Compiere associazioni in base al colore;
- Riconoscere relazioni spaziali;
- Stabilire relazione di quantità (pochi-molti);
- Partecipare alle prime attività collettive.

### **COMPETENZE**

- Si orienta negli spazi noti;
- Si orienta in un percorso assegnato;
- Riconosce e usa alcuni indicatori spaziali;
- Comprende relazioni topologiche (dentro-fuori);
- Comprende il concetto spaziale (sopra-sotto);
- Opera classificazioni in base alla dimensione;
- Opera classificazioni in base al colore;
- Individua le dimensioni (grande, medio, piccolo, lungo, corto, alto, basso).

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### QUATTRO ANNI

- Orientarsi e dominare lo spazio;
- Individuare somiglianze e differenze negli oggetti, nella realtà ambientale;
- Riconoscere e discriminare le forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo)
- Sperimentare giochi e schemi spaziali;
- Stabilire relazioni tra coppie;
- Operare relazioni di corrispondenza;
- Operare con le quantità;

- Effettuare classificazioni in base ad un attributo;
- Riconoscere e completare semplici relazioni ritmiche;
- Riconoscere parametri spaziali;
- Riconoscere relazioni temporali.

## **COMPETENZE**

- Si orienta negli spazi noti;
- Localizza se stesso, oggetti e persone;
- Riconosce e usa gli indicatori spaziali;
- Si orienta in un percorso assegnato;
- Ordina una serie di sequenze;
- Ordina e raggruppa oggetti secondo un criterio dato;
- Distingue la successione temporale delle azioni che ha compiuto (prima, adesso, dopo);
- Riconosce e comprende le relazioni topologiche (dentro-fuori, davanti-dietro, vicino-lontano, in alto-in basso);
- Riconosce le dimensioni (piccolo, medio, grande, largo, stretto);
- Riconosce e verbalizza quantità (uno, pochi, molti);
- Rappresenta percorsi.

## **OBIETTIVI FORMATIVI**

### CINQUE ANNI

- Orientarsi e dominare lo spazio;
- Usare semplici linguaggi logici;
- Operare con le quantità;
- Riconoscere le dimensioni temporali;
- Ordinare, confrontare, misurare;
- Riconoscere i numeri;
- Operare corrispondenze;
- Riconoscere le forme geometriche fondamentali;
- Consolidare concetti topologici e spaziali;
- Riconoscere e formare ritmi binari e ternari.

## **COMPETENZE**

- Localizza se stesso, oggetti e persone nello spazio;
- Usa gli indicatori spaziali;
- Esegue, descrive e rappresenta percorsi;
- Ordina una serie di sequenze;
- Conta e rappresenta quantità;
- Stabilisce relazioni fra quantità;
- Classifica oggetti in base ad un attributo;
- Costruisce un insieme e lo rappresenta graficamente;
- Evidenzia l'appartenenza di un elemento a più di un gruppo;
- Confronta e rileva differenze e uguaglianze;
- Opera corrispondenze tra gruppi d'oggetti;
- Conta in senso progressivo;
- Riconosce e forma ritmi binari e ternari;
- Riconosce e riproduce graficamente forme geometriche cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo;

- Usa semplici linguaggi logici.

## **Campo Scientifico**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### TRE ANNI

- Esplorare e manipolare materiali diversi;
- Operare corrispondenze;
- Esplorare l'ambiente utilizzando i diversi canali sensoriali;
- Comprendere il rispetto della natura e dell'ambiente in cui si vive;
- Scoprire il mondo animale e vegetale;
- Mettere in relazione animali tra loro ed il loro ambiente;
- Comprendere corrette informazioni alimentari e sanitarie.

### **COMPETENZE**

- Manipola materiali;
- Discrimina i colori;
- Scopre semplici relazioni di causa-effetto;
- Riconosce alcuni fenomeni legati alle stagioni;
- Ha un atteggiamento di curiosità nei confronti dell'ambiente naturale;
- Guarda, osserva e verbalizza tutto ciò che vede intorno a sé;
- Usa i cinque sensi per "ricavare" informazioni dall'ambiente.

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### QUATTRO ANNI

- Esplorare e manipolare materiali diversi;
- Individuare le caratteristiche percettive di un materiale: (colore, forma, dimensioni);
- Riconoscere i paesaggi stagionali;
- Conoscere gli eventi atmosferici;
- Comprendere l'importanza di rispettare il proprio ambiente;
- Conoscere gli habitat specifici degli animali;
- Comprendere alcune trasformazioni che avvengono nel mondo animale;

### **COMPETENZE**

- Ricorda e verbalizza le proprie esperienze;
- Distingue con il tatto le diverse superfici;
- Individua i diversi odori e sapori;
- Riconosce forme, colori e dimensioni;
- Usa i simboli per rappresentare e registrare eventi;
- Verbalizza le caratteristiche ambientali e alcune semplici differenze stagionali;
- Assume atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente;
- Organizza le proprie esperienze in sequenze temporali ordinate;

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

## CINQUE ANNI

- Riconoscere le caratteristiche delle cose osservate;
- Riconoscere l'alternanza del giorno e della notte;
- Fare semplici descrizioni;
- Sviluppare curiosità nei confronti dell'ambiente;
- Riconoscere la successione temporale degli eventi;
- Ricostruire e riordinare eventi legati ad una situazione;
- Cogliere e organizzare informazioni ricavate dall'ambiente;
- Usare il linguaggio per descrivere.

## **COMPETENZE**

- Raggruppa e riordina in base a caratteristiche date;
- Intuisce il trascorrere del giorno e della notte.
- Riconosce i passaggi stagionali, verbalizza, riproduce graficamente, colloca in sequenze logiche;
- Individua criteri e simboli per la classificazione;
- Usa diverse forme espressive per rielaborare le osservazioni;
- Rievoca e mette in sequenza le fasi di un'esperienza;
- Coglie e organizza informazioni ricavate dall'ambiente;
- Riconosce le modificazioni atmosferiche, vegetali ed animali.

## **Religione cattolica**

### **COMPETENZE ( trasversali a tutti i campi d'esperienza)**

- Comprende e impara ad accettare le regole del vivere insieme.
- Riconosce la diversità come valore per accettarsi gli uni con gli altri.
- Esprime con il corpo le emozioni interiori e religiose.
- Scopre il significato delle feste cristiane, attraverso i simboli che le caratterizzano.
- Ascolta e conosce alcuni avvenimenti principali che hanno caratterizzato la vita di Gesù.
- Coglie la bellezza del mondo, creato da Dio e donato agli uomini.
- Comprende e manifesta la cura e il rispetto per il creato.

